

학교평가 보고서



서촌초등학교

차 례

I. 학교 현황	1
1. 일반 현황---	1
2. 학교 교육 목표 구현 체계---	1
II. 2015학년도 평가결과 반영 사항	2
III. 학교 진단 결과	3
1. 학교 조직 진단 결과---	3
2. 학교민주주의 지수 결과---	4
3. 혁신학교 종합평가 결과---	4
IV. 평가지표별 학교평가 결과	5
1. 공통지표 평가 결과---	5
2. 자율지표 평가 결과---	10
V. 평가 결과 환류 계획	11

I

학교 현황

1 일반 현황

교장성명	교감성명	교원수		학급·학생 수					주요 시설 현황	
				학년	학급	남	여	계	일반교실 : 실	
곽미숙	김병두	남	15	1학년	5	70	60	130	방송실	1
				2학년	6	81	63	144	도서실	1
				3학년	6	70	82	152	돌봄교실	1
		여	31	4학년	5	73	62	135	과학실	2
				5학년	5	61	54	115	보건실	1
				6학년	5	54	59	113	상담실	1
남	여	계	46	계	32	409	380	789		

2 학교 교육 목표 구현 체계

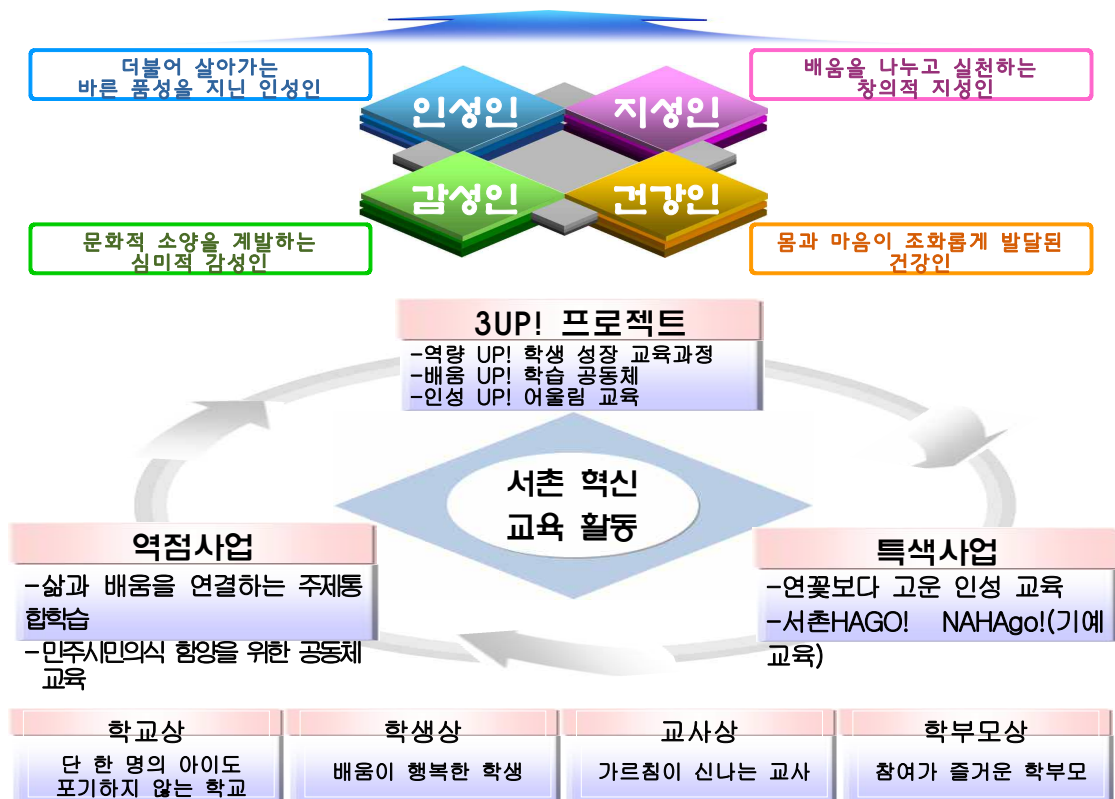
1. 33가 대상 기간1. 평가 대상

기

**비전 : 더불어 소통하며 함께 성장하는
행복한 학교**

서촌 교육 목표

인성, 지성, 감성, 건강이 조화롭게 발달된 창의적 민주시민 육성



II

2015학년도 평가 결과 반영 사항

평가 영역	개선 방안	후속 조치
참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> ▪학부모회 운영과 활동에 대한 다원적 홍보활동 강화 (학교홈페이지, 가정통신문, 설명회 등) ▪학생들의 민주적 의견수렴 문화조성을 위해 교육과정 운영에 자치활동 시간확대 및 예산 확보 ▪미래 핵심역량을 기르기 위한 창의적 학교교육과정 편성을 위한 다양한 협의 활동 전개 ▪혁신학교 운영에 따라 민주적공동체가 정착, 발전할 수 있는 철학공유 및 유지 ▪지역사회 협력시스템 연계 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ▪교육과정 편성 운영 시 자치활동 시간 확대 ▪학생자치활동의 시간 확보, 학생 자치실 마련, 예산 100만원 편성 ▪혁신학교 운영에 따른 민주적 공동체 형성, 교사의 전문적 학습공동체 활성화 운영 ▪지역사회 협력시스템 활성화
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> ▪학교폭력 예방을 위한 외부 전문강사 활용 및 예산 확보 ▪인근 학교와 연계하는 학교폭력 예방활동 전개 필요 ▪업무시작 전 학생들과의 아침맞이 활동 필요 ▪학생자치회 활동의 다양성 제고 ▪자율 동아리 활동 지도교사에 대한 인센티브 부여 	<ul style="list-style-type: none"> ▪학교폭력예방 교육 예산 확보, 인형극 관람, 문화예술교육 강화, 아침토요 스포츠교실 운영, 점심 시간 및 하교 후 학폭예방순회활동 ▪1교시 시작전 컴퓨터와 메신저 사용 금지하여 따뜻한 아침맞이, 허그데이 실천 ▪시흥의회, 국회 관람 체험학습, 자치활동 결과 방송 홍보 ▪교원성과급과 다면평가 부가점 부여
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학년별 전문적 학습공동체 운영의 격차 해소 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 워크샵에서 학년 운영 결과 공유와 효율적 학년 교육과정 운영 방안 협의 - 매월 혁신교육협의회에서 주제별 학년 운영의 우수 사례 공유를 통한 학년·학급 경영 역량 제고 - 동료장학과 교내 수업공개에서 수업참관 및 성찰에 동참 독려 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전입교사를 위한 혁신학교 운영, 교육과정-수업-평가의 일체성 연수 및 실습 ▪ 교내 수업공개, 참관 및 성찰 참여 교사 인센티브 제공 ▪ 교육과정 워크샵에서 우수사례 발표 및 연구결과 공유
창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 부진학생 예방 및 구제를 위한 기초학력보장제 책무성 제고 <ul style="list-style-type: none"> - 1~2학년 단계부터 부진학생 예방을 위한 기초학력 정착 과 예방 노력, 부진 학생의 기초학력 보충지도 철저 - 교사별 상시평가의 역량 중심 교육과정 재구성-수업-평가의 일체성 유지를 통해 교육과정 재구성 단계에서 평가 계획 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학년별 부진학생 보충지도(아침, 수업시간, 방과후 시간 등 운영) ▪ 교사별 평가에서 기초학력 정착과 창의성 신장을 위한 문항 개발
교육과정 운영 (자율지표)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 특색 있는 교육활동의 전학년 연계성 유지를 위한 교육과정 재구성 <ul style="list-style-type: none"> - 전학년 역량중심 특색 있는 교육활동의 재구성 수정 작업과 학년 교육과정에 반영 - 교과 내용과 연계한 특색 있는 교육활동을 포함한 주제통합학습 실시와 교사별평가의 연결 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학기 시작전 학년군 교육과정 협의, 전학년 교육과정 재구성 작업 상호 논의 후 학년 교육과정 작성 ▪ 학급 교육과정 작성시 교사별 평가 계획도 동시에 작성, 평가 문항의 수석교사 컨설팅 실시 ▪ 학기별 교육과정 워크샵에서 학년군별 교육과정 연계성 협의

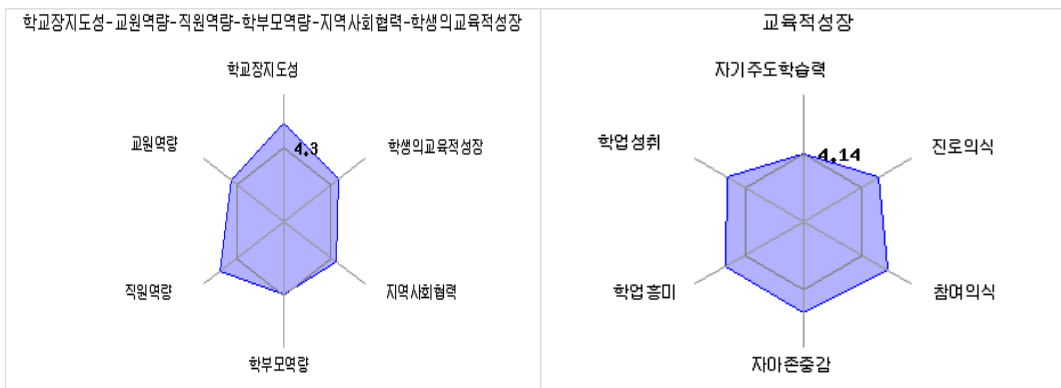
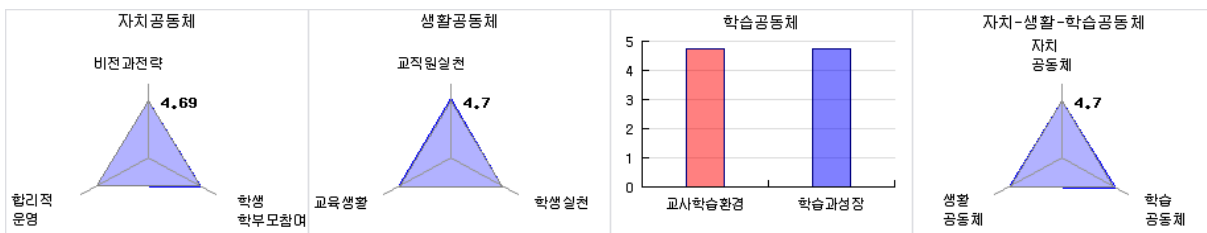
Ⅲ

학교 진단 결과

1 학교 조직 진단 결과

가. 1. 33개 대상 기관 1. 평가 대상
학교 조직진단 결과 (교직원 55/56명 참여, 참여율 98.2%)
평가 대상 기관

구분	자치공동체			생활공동체			학습공동체			전체 평균	구성원 역량					지역 사회 협력	전체 평균	학생의 교육적 성장							전체 평균
영역별 평균	구조	문화	평균	구조	문화	평균	구조	문화	평균		학교장 지도성	교원 역량	직원 역량	학부모 역량	평균			자기 주도	학업 성취	학업 흥미	자아 존중	참여 의식	진로 의식	평균	
	4.71	4.69	4.70	4.77	4.73	4.75	4.70	4.75	4.73	4.72	4.63	4.42	4.67	4.30	4.48	4.40	4.47	4.14	4.45	4.47	4.51	4.60	4.45	4.44	4.60



나. 교직원의 학교 진단 결과

- 자치공동체, 생활공동체, 학습공동체의 학교진단 평균은 4.7 이상으로 높은 편이다.
- 학습공동체 실천은 교직원 실천 > 생활교육 > 학생실천 순으로 4.7 이상으로 높다.
- 구성원의 역량은 직원역량 > 교사 헌신 > 교사 효능감 > 학교장 지도성 > 학부모 역량은 평균 이상으로 높으나 교사 직무동기는 경기도 평균과 같다.
- 학생의 교육적 성장은 참여의식은 높은 편이고 자기주도성이 가장 낮다.
- 설문 결과가 높은(4.8 이상) 진단 항목은 ‘동료 교사들 간의 협력적 수업연구와 실천 지원’, ‘교사들간의 공동연구와 실천하는 학습공동체 운영’, ‘교육과정이나 수업연구 결과 공유’, ‘다양한 의사소통 통로 조직’, ‘학생들에게 모범적인 교직원’ 이다.
- 설문 결과가 낮은(4.64 이하) 진단 항목은 ‘학생관련 정책의 학생 참여’, ‘교장의 변화와 혁신의 지도성 지지도’, ‘다양한 의사소통 통로를 통한 의견 반영’, ‘학생의 주도적 학교활동 지원’ 이다.

2 학교민주주의 지수 결과

가. 학교민주주의 지수 결과

구분	경기도 전체 지수(평균)	소속 교육지원청 지수(평균)	우리 학교 지수			
			학교문화	학교구조	민주시민교육실천	종합
지수 결과(100점 만점)	76.33	76.56	77.94	77.61	78.49	78.01

◦ 우리 학교민주주의 지수는 78.01로 경기도나 시흥교육청의 평균 지수보다 약간 높으나 여전히 학교민주주의는 낮다고 할 수 있다.

-학교문화, 학교구조, 민주시민교육실천 지수는 거의 동일하다.

◦ 교육주체별 지수는 교사 > 학생 > 학부모 순으로 교사는 매우 높고 학부모는 대체로 낮으며, 학생은 높은 편이다.

◦ 영역별 학교 지수가 가장 높은 항목은 ‘민주적 가치의 형성, 참여의 제도화’, 가장 낮은 항목은 ‘물적 자원, 지역사회와의 협력’이다.

나. 2016 권위주의 관행문화 개선 설문 결과

경기도 전체 지수(평균) (5점 만점)	소속 교육지원청 지수(평균) (5점 만점)	우리 학교 설문 결과								평균 (5점 만점)
		언어 문화 (5점)	예절 문화 (5점)	절대 문화 (5점)	회식 문화 (5점)	회의 문화 (5점)	의견 문화 (5점)	휴먼관 문화 (5점)	수칙 (35점)	
4.41	4.43	4.76	4.61	4.57	4.54	4.35	4.47	4.82	32.41	4.63

◦ 전체적으로 관행문화 개선(평균 4.63)을 잘 실천하고 있으며 ‘회식문화’가 가장 높고 ‘회의 문화’가 가장 낮다.

3 혁신학교 종합평가 결과

가. 혁신학교 운영을 통한 학교교육력 제고에 대한 교육공동체 만족도

과제	평균만족도	학생(83.2%)	학부모(83.7%)	교사(98.0%)
1.민주적 학교 운영 체제		81.5	83.9	93.5
2. 윤리적 생활공동체		82.7	85.7	99.1
3. 전문적 학습공동체		.	82.9	100
4. 창의적 교육과정		85.4	82.3	99.5

나. 학생 만족도(4~6학년 259/361명 참여, 참여율 71.7%)

-선생님의 수업에 대한 열의>선생님 신뢰도>선생님의 친절도>학교교육활동 순으로 만족도가 높아 교사의 수업개선 노력이 성과로 나타남.

다. 학부모 만족도(643/682세대 참여, 참여율 94.2%)

-자녀의 학교생활만족도>선생님의 술선수범과 사제동행>안전한 학교만들기 노력도>혁신학교 지속희망 순으로 만족도가 높아 교육활동과 교사에 대한 신뢰가 높으며 혁신학교 운영에 긍정적인

라. 교사 만족도(교직원 43/47명 참여, 참여율 91.4%)

-학생존중, 생활지도, 전문성신장 노력, 수업개선, 평가혁신 > 학교장 변화 > 학생자치활동 순으로

혁신학교 만족도가 대단히 높음

IV

평가지표별 학교평가 결과

1 공통지표 평가 결과

1. 33가 대상 기관
1. 평가 대상
기간평가 대상 기관

영역	평가 지표	유형	평정					종합
			매우 우수	우수	보통	필요 없음	매우 필요	
I. 참여와 소통의 자치공동체	1-1.비전 공유와 책무성 제고	정량 정성	○					매우 우수
	1-2.혁신적 리더십과 역동적 학교문화 조성	정량 정성	○					
	1-3.교육활동 중심의 학교시스템 구축	정량 정성	○					
	1-4.지역사회 협력시스템 구축	정량 정성	○					
II. 존중과 배려의 생활공동체	2-1.존중과 배려의 학교문화 조성	정량 정성	○					매우 우수
	2-2.안전한 학교만들기와 자율적 규범 세우기	정량 정성	○					
	2-3.민주시민교육의 활성화	정량 정성	○					
III. 개방과 협력의 학습공동체	3-1.학교조직의 학습조직화	정량 정성	○					매우 우수
	3-2.공동연구 · 공동실천	정량 정성	○					
	3-3.수업 개방과 성찰 실천	정량 정성	○					
IV. 창의적 교육과정 운영	4-1.교육과정 운영의 정상화	정량 정성	○					매우 우수
	4-2.교육과정 운영의 다양화	정량 정성	○					
	4-3.학생성장을 돕는 교육과정 실천	정량 정성	○					
	4-4.교육과정운영의 책무성 제고	정량 정성	○					

I. 참여와 소통의 자치공동체

가. 실천내용 및 우수사항

1-1. 변화와 혁신의 리더십 발휘

- 술선수범의 학교장 리더십을 발휘하고자 혁신학교 연수, 지구별 교장협의회 등 각종 연수 참여 및 학교 주변 환경 정화활동에 적극적으로 참여함.
- 교직원들과의 소통을 위하여 수시면담과 연 2회 학년별 정기면담을 운영하여 교직원간의 소통과 화합에 힘씀.
- 의사결정 민주적 협의체 구성을 통한 민주적 토의문화 정착(학년협의→부장협의→전체협의결정)

1-2. 비전공유와 책무성 제고

- 연 2회(학기당 1회) 교육공동체대토론회, 교육과정 반성협의회, 학교·학년·학부모·교사 교육과정 간담회, 교육과정 설문조사 및 학부모상담, 학부모교육 등을 통하여 학교 및 학급교육과정 운영에 있어 교육적 성과와 향후 개선사항을 협의하고, 교육적 철학과 비전, 교육목표, 교육방법을 함께 공유
- 교직원들과의 비전 공유와 소통을 위하여 월 1회의 직원협의 외에 혁신교육협의회를 통한 혁신교육 활동주제 학년별 발표 및 협의, 연수, 친목, 동호회활동을 지속적으로 운영
- 학교 홈페이지와 가정통신문 활용, 학교 홍보물제작 등을 통한 학교 비전을 학부모들에게 홍보함.
- 학교인사자문위원회를 통해 교육과정 중심의 업무분담과 담임배정, 포상 및 연수 관련 협의가 투명하게 이루어져 교직원의 믿음과 신뢰도가 높음
- 연 2회 교직원 복무관리연수와 복무관리 감독철저, 공직자 근무자세 확립 및 교원 휴가업무처리 준수

1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축

- 학교조직의 학습조직화를 통한 창의지성교육 학습지원 환경 구축 - 교사업무 ZERO화, 수업분석실 및 학습지원실(3실)구축, 창의적 교육과정편성·운영 및 각종 연수의 행·재정적 지원
- 집단지성으로 동반성장하는 전문적 학습공동체 운영으로 교사의 전문성 신장 및 역량 함양 -학교안전전문적학습공동체 직무연수(60시간)운영 및 특색활동의 학년간 연계성을 위한 교육과정 재구성, 월 1회 주제별 혁신교육협의회 실천
- 소통과 협력, 배움이 일어나는 학생중심, 배움중심, 삶과 연계된 HAHHA수업장학 실시

1-4. 지역사회 협력시스템 구축

- 민주적인 학부모회 조직을 통하여 학교와 학부모와의 연계를 강화하였으며 학부모의 자발적 참여를 유도하여 녹색어머니회, 어머니폴리스, 학습지원실 운영, 학교행사 교육활동 도우미 재능기부
- 학부모회 산하 단체들의 정보 교환 및 지역 사회와의 연계를 강화하기 위해 학교주변정화활동(연 2회), 대의원회정기회의(연 8회), 학교 교육활동 모니터링(연 2회), 학부모연수(연 5회) 등의 활동을 하였음.
- 학부모와의 간담회 실시(연 2회), 교육청지원 평생교육 프로그램 운영, 직장 학부모를 위한 야간 담임상담 실시(연 2회) 등을 통하여 학부모와의 협력적 관계를 유지하고 신뢰성 향상에 노력함.
- 발명교실 운영(타교, 본교의 초·중학생으로 구성)으로 지역사회, 가족, 방과후맞춤형발명공작프로그램운영을 통해 마을교육공동체교육과 연계함.

- 정이마을 협의체 운영(정왕2동 주민자치센터)-민주시민학교 운영(학생자치:18명 참가)
- 학교와 인접한 시화공단 업체를 방문하여 이를 활용한 직업 진로교육 실시(4학년 이상 연 2회 실시)

나. 개선사항 및 발전방안

- 교육활동에 더욱 적극적인 참여와 소통과 협력을 위한 학부모 및 지역사회 네트워크 활성화 방안 강구
 - ↳ 혁신지구사업 활용, 마을교육공동체학습, 체험학습 등 지역사회 활용 교육활동 추진으로 지역사회와 함께하는 교육과정 재구성
- 학생관련 교육활동과 정책결정에 학생들을 참여시켜 의견 반영
 - ↳ 전교 다모임 활성화, 교육공동체 대토론회 다수 참여, 학생동아리와 스포츠클럽 운영에 학생 의견 수렴 후 반영, 결과를 게시하여 다모임판과 홈페이지에 홍보
- 맞벌이가 많아 학부모 참여 부족으로 학생 복지와 안전 지도 어려움 극복
 - ↳ 시청에서 지원하는 교육자원봉사, 실버 인력 등 활용으로 교육활동 지원 인력 확보

2. 윤리적 생활공동체

가. 실천내용 및 우수사항

2-1. 존중과 배려의 교실문화 만들기

- 실천위주 1학년 1인성 프로그램 계획·운영으로 배려의 교실문화 정착, 주제통합학습 속의 인성교육프로그램 실천
- 3~6학년 교과연계하여 민주시민교과서 활용한 민주시민교육
- 외부강사 학교폭력 예방교육(연 5회) 및 성폭력예방 인형극(1~2학년)
- 학기별 학부모상담주간 야간시간(14시~20시)까지 운영하여 학부모와 함께 협력하여 학생 지도

2-2. 안전한 학교 만들기

- 학교폭력예방 기여교사들의 중간놀이시간, 점심시간, 방과후, 토요일휴업일 교내외 순찰하여 학교폭력예방 및 안전지도
- 관행문화개선 14개 과제별 교사 실천 약속 제정하여 실천
- 아침등교시간 사제 Hug Day운영을 통한 상호 존중감 향상(연 4회)
- 다모임 생활규칙 실천을 위한 3~6학년 자율 생활지킴이 활동
- 학생소통 편지쓰기함, 학교폭력 신고함, 학생 의견함 1~2층 설치

2-3. 민주시민교육

- 학급→학년→학년군→전교어린이회 다모임 체계 구축
 - 학급 다모임 : 2~6학년 학급규칙 정하기, 역할분담활동
 - 학년 다모임 : 월 1회 전체 참여 학년 규칙 제정, 행사 종목 선정
 - 학년군 다모임 : 월 1회 학년군 학급임원 중심의 주제별다모임 실시 후 다모임 알림판 활용 홍보

- 전교 다모임 : 월 1회, 학급임원 중심으로 안전중심의 다모임 실시(학생자치실 설치), 애국조회 진행
- 학생 중심 방과후, 토요 자율동아리 조직·운영(13부서)

나. 개선사항 및 발전방안

- 마을교육공동체교육의 적극적인 활용을 위한 인적·물적 지원 필요
 - ☞ 마을교육공동체 꿈의 학교, 창의체험학교 등 적극 참여
- 학생 의견 교육활동 반영하는 학교행사와, 생활질서 유지, 또래상담 등 회복적 생활교육을 통한 안정된 구성원간 신뢰회복
 - ☞ 학생 관련 학교 교육활동과 행사의 학생 참여제, 다모임을 통한 생활규칙 제정, 또래 중재를 통한 회복적 생활교육 실천
- 학부모들의 자발적 학교교육 참여, 학부모 윤리규범 수립 실천으로 학부모의 소통과 참여 기회를 제공 방안 모색
 - ☞ 학부모에 대한 학교교육활동 홍보와 소통, 재능기부, 전 학부모 녹색어머니회 봉사 참여 전개
- 교육활동의 지역사회 지원, 소통과 합의 과정, 혁신학교 운영의 실천을 위해 구성원의 역량 증진
 - ☞ 부장 중심 학교 혁신의 연계성과 지속성을 확보할 수 있는 핵심리더를 육성하여 교사의 전문성 증진과 학년간 격차 해소

3. 전문적 학습공동체

가. 실천내용 및 우수사항

3-1. 학교조직의 학습조직화

- TwoOne system(교육과정과 행정업무체계를 교육과정 중심)으로 교육활동에 집중, 기능부장과 교과 전담의 업무전담팀 구성
- 담임교사의 업무 ZERO화로 교재연구, 방과후 학생지도
- 수업분석실 설치 : 동료장학 수업 녹화로 수업성찰에 활용
- 학습지원실(3실) 설치 : 학부모 협력인력 구축하여 지원
- 학부모의 교육활동 지원 : 재능기부, 학습보조로 체험활동 및 외부활동 시 교사 활동 조력
- 학년별 학교안전전문적학습공동체 직무연수 6개 운영(참가율 97.4%/관리자, 영양, 보건, 특수, 유치원교사 제외)

3-2. 공동 연구 · 공동 실천

- 매주 목요일 학습의 날 제정으로 방과후에 수시로 교육과정 재구성·수업평가 일체성 중심 공동연구와 공동실천, 연구결과 공유
- 학교특색교육활동의 학년간 연계 교육과정 작성 활용(6개분야)
- 교육과정 워크숍 주간 운영 : 7, 12, 2월 학년교육과정 반성과 협의
- 교사동아리 운영 : 수업, 발명, 음악교육, 시흥탐방 등

- 전입교사 혁신학교 적응연수(3회)
- 동료장학의 상호컨설팅, 학부모공개수업과 창의체험부스 의 공동수업안과 공동자료 제작하여 활용

3-3. 수업 개방과 성찰

- 학년별 자율장학 및 수업컨설팅 상시화
 - 수석교사와 동학년 협력 수업컨설팅(2회)→전교사 수업공개→수업 당일 동학년 수업성찰→학년전체 교육과정 성찰
- 저경력교사 멘티와 멘토 결연으로 임상장학 실시
- 수업동아리(격주, 20여명) 운영으로 수업 분석 및 성찰
- 수석교사의 매월 틈새연수(10회), 플러스 수석꾸러미 배부(12회)

나. 개선사항 및 발전방안

- 학년 중심 학습공동체 운영이 역동성 측면에서 학년격차 해소와 협력
 - ☞ 학년초 관리자의 학년간담회를 통한 학년 분위기 탐색, 자율장학을 통한 학습공동체 지원을 통해 전문성 신장 및 학년 격차 해소
- 특정 개인의 능력에 의존하는 수업 나눔보다 집단지성을 바탕으로 협력적으로 문제해결하는 실행학습체제로 전환
 - ☞ 수석교사 부재로 자율장학시스템 재정비, 전문적학습공동체 직무연수 질적 제고, 학년별 학습공동체의 집단지성을 통한 실제적 운영 지원

4. 창의적 교육과정

가. 실천내용 및 우수사항

4-1. 교육과정 정상화

- 삶과 배움을 연결하는 역량중심 주제통합학습의 교육과정 재구성(연간3~4주제), 학생 배움중심수업, 교사별 상시평가 실시
- 학년당 2명이상 학년연임제로 매년 교육과정 지속성 유지

4-2. 교육과정 다양화

- 학생·학부모·교사 설문조사를 반영하여 창의발명수업(10차시), 씨름수업, 서촌하고 나하고 문화예술수업(도레미하모니, 춤사위하모니, 꿈끼꿈틀 너나들이), 흡연예방중심학교(2015), 창의과학수업중심학교(2016) 운영 등 교육과정 다양화
- 15개 부서 560명 방과후학교 수업 전개로 학교 교육과정의 보완, 특기·적성 신장, 연2회 수업공개, 강사 오리엔테이션 실시

4-3. 학생중심 수업

- 수석교사의 <HAHA 배움중심 수업> 수업동아리 운영 토론, 동료장학 실시 후 수업성찰로 교실수업개선(45명)
- 전교생 배움공책 활용 자기생각 만들기

4-4. 교육과정 운영의 책무성 강화

- 평가사전에고제(홈페이지, 안내장), 교사별 지필평가에 논술형문항의 답임교사 첨삭지도 후 평가지 가

정발송, 수행평가 결과 공개

- 학년별 지필평가지 문항 상호 컨설팅 및 수석교사 컨설팅 실시

나. 개선사항 및 발전방안

- 특색교육활동의 학년간 연계성 유지, 학년간 교육과정-수업-평가의 일체화 격차 해소
 - ☞ 학년간 특색교육을 위한 교육과정 협의, 교육과정-수업-평가의 일체화의 이론과 실제 전체연수, 동학년내 상호 컨설팅
- 학생 성장을 지원하는 평가, 평가 결과 통지 방식에 대한 가정과의 연계성 강화
 - ☞ 교사별평가, 평가 결과 통지 방식에 대한 교원·학부모 간담회를 통한 주요사항 결정 후 실천
- 특별실 부족으로 인한 음악실, 미술실, 조리 실습실 등의 교육과정 다양화 환경 지원 미약
 - ☞ 학급 감축으로 인한 유휴교실의 특별실로 변경 및 활용

2 자율지표 평가 결과

영역	평가 지표	유형	평정					종합
			매우 우수	우수	보통	노 필요	매우 필요	
5. 기예교육	5-1. 자율적이고 특색 있는 기예교육 편성과 운영의 자율화	정량 정성	○					매우 우수
	5-2. 꿈과 끼를 키우는 기예교육 운영	정량 정성	○					
	5-3. 학생의 흥미 탐색	정량	○					

가. 실천내용 및 우수사항

- 교육과정과 연계한 문화·예술·체육교육 활동 운영으로 학생들의 인성, 감성, 건강을 증진시키고, 꿈을 찾고 끼를 발현하는 기회 제공
- 음악, 미술, 체육, 국어를 통합하여 교육과정을 재구성하고 외부 문화예술 전문강사의 협력으로 교사의 지도 한계를 극복하여 학교 교육의 확대를 통해 다양한 교육 수요 충족
 - 도레미하모니 : 1인 1악기연주로 오카리나(1~2학년), 리코더(3~4학년), 단소(5~6학년)의 전문강사 협력수업으로 동요곡 연주하기
 - 춤사위하모니 : 전문강사 협력수업으로 전통춤과 세계민속무용 익히기
 - 다함께 하모니 : 동화구연, 종이접기, 연극, 뮤지컬, 탈춤, 도예 전문강사 협력 수업
 - 뮤지컬 관람 : 전교생 뮤지컬에 대한 사전 학습→문화예술회관에서 뮤지컬 관람→관람 후기
 - 예술품 관람 : 박물관, 미술관 관람 등 현장학습 실시
 - 교과특성화 씨름 수업, 민속놀이 수업
 - 꿈끼발랄 동아리 운영 : 창체 동아리와 방과후 자율동아리 운영
- 학습결과는 서촌어울림축제의 작품전시와 학년별 공연에 참여하여 특기를 발표하고 모두가 참여하는 축제 운영
- 주지교과학습의 긴장감을 해소하고 급우들과 함께 공동작품을 완성하는 배움을 통해 너와 내가 함께 막역한 사이가 되어 회복적 생활교육을 통한 학교폭력예방 기여

나. 개선사항 및 발전방안

- 학생들의 발달단계에 알맞은 교육활동을 위해 교사와 전문강사의 지도내용과 방법에 대한 협의를 통한 교육과정 재구성
- 전문강사의 협력수업 후에도 교사는 학생의 배운 내용과 방법이 연결되도록 심화된 후속 지도를 하여 학생들의 질 높은 문화예술교육 추진
- 지역사회 예산이나 인적자원 지원이 줄어들더라도 지속적인 지도를 할 수 있도록 협력수업에서 교사는 적극적인 참여로 지도 역량 증진

IV 평가 결과 환류 계획

1 평가 결과 환류 계획

평가 영역	개선 방안	후속 조치 계획
기간평가 참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> 교육활동 중심 학습조직화를 위한 업무 ZERO로 일부교사의 업무과중 해소 학교 구성원의 협력체제나 소통구조는 갖추었으나 유기적인 문화 형성을 위한 개선 학교-학년-학급이 유기적 결합·연계되는 시스템 운영으로 협업적 교육과정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 업무전담팀의 업무분장 협의를 통한 업무조정, 행정실무사의 업무 협력 각종 소통 기구 운영의 활성화와 수시 의견 수렴 학년초에 학년군 교육과정 재구성 협의, 특색교육의 학년간 교육과정 연계과정 작성
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> 존중과 배려의 문화가 생활전반에 걸쳐 안착되었으나 교실 수업에서 소통과 공감, 지지와 격려 등의 관계적 수업으로 발전 학급-학년-학년군-전교다모임으로 연계되는 학생자치 활성화를 위해 학생이 주체가 되어 실질적 학생 주도형 자치활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> 수업에 전념하는 학교 문화, 존중과 배려의 학생중심 수업문화 확산 학부모, 교직원, 학생 약속 제정을 통해 구성원의 책무성 강화, 학급·학년 약속 정하기를 통한 자율적 생활문화 조성 및 실천, 학생 관련 정책결정에 학생 다수 참여
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> 학년 중심 학습공동체 운영이 역동성 측면에서 학년격차 해소와 협력 특정 개인의 능력에 의존하는 수업 나눔보다 집단지성을 바탕으로 협력적으로 문제해결하는 실행학습 체제로 전환 	<ul style="list-style-type: none"> 학년초 관리자의 학년간담회를 통한 학년 분위기 탐색, 자율장학을 통한 학습공동체 지원을 통해 전문성 신장 및 학년 격차 해소 수석교사 중심의 자율장학시스템 재정비, 전문적학습공동체 직무연수 질적 제고, 학년별 학습공동체의 집단지성을 통한 실제적 운영 지원
창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> 학년별 교육과정-수업-평가의 일체화 노력의 격차 해소 학생 성장을 지원하는 평가, 평가 결과 통지 방식에 대한 가정과의 연계 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정-수업-평가의 일체화의 이론과 실제 전체연수, 동학년내 상호 컨설팅 교사별평가, 평가 결과 통지 방식에 대한 교원·학부모 간담회를 통한 주요사항 결정 후 실천
기예교육 운영 (자율지표)	<ul style="list-style-type: none"> 기예교육에 대한 지역사회의 인적·물적 지원 감축 대비 학생의 의견을 반영한 기예교육 전개 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 역량을 가진 교사의 발굴, 학교 자체 예산 확보 학교교육과정 설문조사 결과를 반영하여 꿈을 찾고 끼를 발휘하는 동아리, 스포츠클럽 등 운영